

# Projet d'établissement

Ecole fondamentale de l'Institut Decroly

Enseignement spécialisé type 3

Edition : juin 2018

## Origines de l'Institut :

- *En 1901*, le célèbre docteur Decroly, médecin spécialisé en neuro psychiatrie, se voit confier le poste de médecin-chef d'une clinique consacrée à l'étude de l'enfance « perturbée » et pour mieux connaître ces enfants, il décide de vivre avec eux, il fonde donc chez lui, un internat d'enseignement spécial ancêtre de notre établissement scolaire. Dans cet internat, Decroly met en œuvre une méthodologie inspirée des méthodes actives où les exercices se fondent sur l'expérience, la manipulation, les travaux manuels ainsi que les jeux.
- *En 1910*, l'Institut emménage au lieudit « Vossegat » (sis rue du Bambou actuellement) où les deux filles d'Ovide Decroly travailleront jusqu'en 1971.
- *En 1971*, l'Institut est repris par la Prévoyance Sociale.
- *Début des années 90*, la prévoyance sociale se retire de l'Institut qui est repris par une association de communes bruxelloises et sera renommé « l'Institut Decroly asbl enseignement spécialisé »

## Présentation de l'école fondamentale

- Définition de l'enseignement spécialisé : *enseignement destiné aux enfants qui, sur base d'un examen multidisciplinaire, doivent bénéficier d'un enseignement adapté en raison de leurs besoins spécifiques et de leurs possibilités pédagogiques.*

*L'enseignement spécialisé type 3 est destiné aux enfants atteints de troubles structurels du comportement et de la personnalité.*

L'école fondamentale est constituée des sections maternelle et primaire.

L'école fondamentale poursuit tous les objectifs généraux fixés à l'article 6 du Décret "Missions" et vise particulièrement à:

- 1° développer la prise de conscience par l'enfant de ses potentialités propres et favoriser, à travers des activités créatrices, l'expression de soi ;
- 2° développer la socialisation ;
- 3° développer des apprentissages cognitifs, sociaux, affectifs et psycho-moteurs;
- 4° déceler les difficultés et les handicaps des enfants et leur apporter les remédiations nécessaires.

## **L'école primaire :**

L'école primaire travaille en collaboration avec un Centre de Jour pour Enfants Scolarisés (CJES) faisant partie de l'Institut Decroly.

Elle accueille des jeunes enfants âgés de 5 ½ ans à 13 ans qui présentent des troubles du comportement et des troubles instrumentaux en prodiguant un enseignement de type 3.

L'école primaire se compose de plusieurs classes pouvant compter jusqu'à 11 élèves.

### Composition de l'équipe :

Les enfants sont encadrés par les titulaires de classe et des maîtres spéciaux (activités individuelles, activités éducatives, éducation physique, cours philosophiques, travaux manuels, ...).

L'école bénéficie de l'encadrement pluridisciplinaire du CJES (assistants sociaux, éducateurs spécialisés, psychologues, logopèdes, psychomotriciens).

La direction et l'équipe pédagogique travaillent en collaboration avec le Centre Psycho-Médico-Social (CPMS) d'Uccle, Chaussée de Saint-Job, 683 qui notamment assure la guidance, délivre les attestations d'orientation ou réorientation éventuelle.

### Organisation :

Lors de la constitution des groupes classes, nous prenons en considération les besoins spécifiques, le niveau scolaire, l'âge, la maturité intellectuelle et affective de l'enfant.

Chaque groupe classe est encadré par une structure. Celle-ci est composée de trois adultes à fonction complémentaire : l'enseignant, l'éducateur et thérapeute du centre de jour (cellule pluridisciplinaire)

Nos finalités	Nos objectifs	Nos moyens
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réconcilier l'enfant avec lui-même et les autres.</li>   <li>➤ Réconcilier l'enfant avec l'école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (re) construire et (re) positiver son image, son estime de soi et la confiance en soi.</li> <li>• Prise de conscience de ses qualités et compétences.</li> <li>• Apprendre à verbaliser son ressenti.</li> <li>• Gestion de la violence et de la colère.</li> <li>• Donner l'envie de venir à l'école ; y venir régulièrement.</li> <li>• Amener chaque enfant à regagner suffisamment confiance en lui pour accéder aux démarches d'apprentissage.</li> <li>• Mettre les enfants en projets. Faire des choses concrètes et pluridisciplinaires.</li> <li>• Prendre l'enfant « où il est » et adapter nos pratiques pédagogiques à ses besoins et son projet.</li> <li>• Individualiser.</li> <li>• Viser à dégager les potentialités de l'enfant afin de lui proposer à l'issue de sa scolarité primaire l'orientation la plus judicieuse possible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Engagements pris par les enfants.</li> <li>▪ Conseil d'enfants.</li> <li>▪ Différentes prises en charge (thérapeutique, de remédiation, éducative, extérieure).</li> <li>▪ Fêtes scolaires.</li>   <li>▪ Rituels</li> <li>▪ Travail en demi-groupe, en individuel ou en groupe classe.</li> <li>▪ Pédagogie par projets (7 arts, vente dans l'école, projet restaurant ou sandwich, radio bambou, menuiserie, jardinage, hippothérapie, bibliothèque, musicothérapie, nouvelles technologies, psychomotricité).</li> <li>▪ Visites d'écoles secondaires et des métiers pour les élèves sortants.</li> <li>▪ Travail scolaire extramuros (exemples : matinée scolaire au poney club, scolaire lors de classes de dépaysement)</li> </ul>

<p>➤ Permettre à l'enfant de « savoir être » et « savoir agir » dans la société.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser, développer et améliorer ses relations au sein de l'école, dans la famille et dans la société, tant avec les enfants qu'avec les adultes.</li> <li>• Conscientiser les enfants (notion de bien et de mal...).</li> <li>• Prendre conscience de ses limites et de ses règles.</li> </ul>	
<p>➤ Donner l'envie de grandir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir conscience de ses lacunes et difficultés afin de mieux les appréhender → frustration.</li> <li>• Admettre ses erreurs et se relever.</li> <li>• Se projeter dans l'avenir.</li> <li>• Devenir un adulte responsable qui sait comprendre et respecter : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soi, son matériel</li> <li>- Le monde qui l'entoure</li> <li>- Les règles et les lois (citoyenneté et démocratie)</li> <li>- Les autres dans leurs différences.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>➤ Permettre à l'enfant de savoir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre conscient qu'il est un enfant et y</li> </ul>	

<p>quelle est sa place.</p> <p>➤ Collaboration</p>	<p>prendre plaisir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• S'émerveiller.</li><li>• Permettre à l'enfant de s'en sortir en société (donner des outils et former à) → exemple magasins, courses, calculatrice, baba vocabulaire.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parents.</li><li>• Collègues.</li><li>• Extérieur.</li></ul>	
--	---	--



## *Nos choix méthodologiques*

Les exercices sont donnés sous forme de jeux, où l'émulsion et le plaisir sont les principaux stimulants. Certaines matinées, voire journées, sont consacrées aux excursions, aux visites et à des événements publics qui sont exploités en classe. Chaque instituteur adapte son cours et son rythme en fonction des difficultés et facilités rencontrées par l'enfant. C'est pourquoi, pour les élèves sortants, susceptibles de présenter le CEB ou d'accéder à une classe différenciée, les exercices ne visent pas l'attrait, mais la systématisation, le renforcement, le dépassement et l'adaptation à différentes présentations.

Aussi, nous rappelons que la participation aux différentes activités internes et externes est obligatoire.

### ◇ Français :

- Afin d'acquérir, de renforcer et de maîtriser l'écriture et la lecture, différentes méthodes sont utilisées telles que la globale, la fonctionnelle, la gestuelle, la syllabique et la méthode des Alphas.
- Le savoir écouter et le savoir parler sont surtout travaillés au travers de projets : enquêtes, commandes, expositions, conseils de classe et d'école, ...

### ◇ Mathématiques :

- Les situations quotidiennes sont le point de départ de toutes les découvertes mathématiques. Différents outils sont utilisés et fabriqués par les enfants tels que des horloges adaptées, des bouliers, les bouchons, attrimath, tangram....

#### ◊ **Eveil :**

- Au travers de diverses expériences, recherches et sorties (rencontre de professionnels, visites au musée, ...), les enfants sont mis en contact avec « le vivant » (plantes et animaux), la matière (eau, terre, minéraux) et les machines (aimants, vases communicants, leviers, ...).

#### ◊ **Psychomotricité :**

- L'activité collective est privilégiée pour les plus jeunes et une période est attribuée aux plus grands. On y développe la latéralité, l'équilibre, la coordination, ...

#### ◊ **Education physique :**

- Deux à quatre périodes sont au programme et peuvent inclure la natation.
- Grâce à la collaboration des éducateurs du CJES, les enfants ont accès à un grand éventail d'activités sportives : ping-pong, football, cyclisme, préparation de et à la journée sportive annuelle.

#### ◊ **Cours philosophiques :**

- Au cours unique de morale, les enfants travaillent autour de différents thèmes en lien avec leur vécu (amitié, démocratie, école, famille, estime de soi, respect des autres, ...).
- L'art dramatique, le ludisme, l'audiovisuel et les activités de structuration (plus théoriques) permettant tout apprentissage (l'esprit critique, coopération, communication, ...).

#### ◊ **Travaux manuels :**

- Des activités concrètes d'expression sont organisées dans chacune des classes : expression corporelle, graphique, plastique, rythmique et musicale, manuelle et esthétique.
- Grâce à la collaboration des éducateurs du CJES, les enfants ont accès à un large choix d'activités : dessin, peinture, modelage, menuiserie, musique (percussion, chant, djembé), danse,....

## Nos systèmes d'évaluation

	<b>« Savoir être »</b>	<b>« Savoir » et « Savoir-faire »</b>
	Ensemble des attitudes et des comportements qui doivent être en accord avec la vie en société.	Ensemble des connaissances et des compétences que les enfants doivent développer et maîtriser à la fin de leur scolarité.
<b>Ecole</b>	En début d'année, chaque enfant reçoit le règlement de l'école. Celui-ci est lu attentivement, et expliqué en classe. Il doit être signé par l'enfant, les parents ou les adultes responsables. Un conseil disciplinaire est organisé avec les responsables en cas d'incidents graves.	Au travers du bulletin, l'enfant est évalué sur ses compétences et ses connaissances. A l'entrée comme à la sortie, les enfants sont testés en interne. En fin de scolarité et pour certains enfants, le Certificat d'Etudes de Base peut être envisagé.
<b>Classe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque semaine a lieu le conseil des enfants où ils parlent de la vie de la classe (comportement, travail scolaire, projets, ...).</li> <li>- Les adultes (instituteurs et éducateurs) présentent l'évolution comportementale des enfants, trois fois par an, à la direction et aux différents intervenants lors du conseil de classe.</li> <li>- Une fois par semaine, les adultes de la</li> </ul>	Les titulaires présentent l'évolution scolaire des enfants, trois par an, à la direction et aux différents intervenants lors du conseil de classe.

	<p>classe et l'équipe relais (thérapeutiques) se réunissent pour discuter de l'évolution des enfants.</p> <p>- Lors de la rentrée scolaire, les parents sont invités à une réunion de présentation de la classe. Dans le courant de l'année, d'autres réunions sur rendez-vous peuvent être prévues. Une réunion est organisée, fin juin, pour clôturer l'année.</p>	
<b>Individuel</b>	<p>-Tous les intervenants, le centre d'hébergement et éventuellement les intervenants extérieurs se rassemblent lors des réunions de synthèse pour les enfants qui entrent à l'école, primaire ou la quittent.</p> <p>-Le document PIA permet de suivre l'évolution de l'enfant, de faire le bilan tant sur le plan comportemental que sur celui des connaissances. Il permet aussi de fixer les objectifs individuels propres à chaque enfant.</p> <p>Au cours de sa scolarité, l'enfant est amené une ou plusieurs fois à être testé psychologiquement par le service thérapeutique du CJES</p> <p>-Un bulletin est remis à dates fixes, qui sont communiquées dans celui-ci. Dans</p>	<p>- Un PIA (projet individuel d'apprentissages) est réalisé chaque année pour chaque enfant, celui-ci est communiqué aux parents et à l'enfant. Ce document suit l'enfant tout au long de sa scolarité.</p> <p>Régulièrement, le titulaire et l'éducateur se réunissent pour le réajuster.</p> <p style="text-align: center;">← Idem</p>

	<p>cet outil, un espace est prévu pour l'auto-évaluation de l'enfant. Le bulletin est expliqué aux enfants qui le communiquent aux parents et le signent.</p> <p>-A la demande des parents ou celle des intervenants, des rendez-vous peuvent être organisés en présence de l'assistance sociale ou de toutes autres personnes en charge de l'enfant.</p>	
--	---	--

## **L'école maternelle**

L'institut Decroly a ouvert en septembre 2016 une section maternelle spécifique pour des enfants avec autisme.

Pour septembre 2018, l'école augmente sa capacité d'accueil en maternelle.

L'école maternelle travaille en collaboration avec un Centre de Jour pour Enfants Scolarisés (CJES) faisant partie de l'Institut Decroly.

### Composition de l'équipe :

L'équipe pédagogique est constituée d'institutrices maternelles, un maitre d'activités éducatives et un maitre en éducation physique.

L'école bénéficie de l'encadrement pluridisciplinaire du CJES (assistants sociaux, éducateurs spécialisés, psychologues, logopèdes, psychomotriciens).

L'équipe pédagogique travaille en collaboration avec le Centre Psycho-Médico-Social (CPMS) d'Uccle, Chaussée de Saint-Job, 683 qui notamment assure la guidance, délivre les attestations d'orientation ou réorientation éventuelle.

Nous travaillons en collaboration principalement avec les centres de référence.

### Nos objectifs :

L'enfant présentant un TED n'apprend pas facilement et spontanément. Il faut donc le stimuler régulièrement et veiller à ce que toute situation de vie quotidienne devienne occasion d'apprentissage.

L'Institut a opté pour une approche éducative et travaille essentiellement sur le comportement de l'enfant : réduire ses conduites inadaptées, encourager ses attitudes positives, stimuler et soutenir ses capacités d'apprentissage, favoriser la généralisation de ses acquis.

Nous viserons l'acquisition des compétences en tenant compte des difficultés et du rythme des enfants par une pédagogie adaptée. Les compétences de base (« savoir lire, écrire, écouter, parler » ; « savoir compter, calculer, raisonner, gérer ») auront une place capitale dans nos objectifs. Par ailleurs, nous poursuivons également des objectifs d'autonomie.

Les journées seront rythmées par des temps de travail de groupe, de travail individuel, des moments récréatifs, des moments de relaxation. Source d'apprentissage également, des activités plus ludiques seront également prévues.

### Organisation :

Lors de la constitution des groupes classes, nous prenons en considération les besoins spécifiques, l'âge, la maturité intellectuelle et affective de l'enfant.

Chaque groupe classe est encadré par une structure. Celle-ci est composée de trois adultes à fonction complémentaire : l'enseignant, l'éducateur et le thérapeute. Les adultes référents sont formés à la spécificité des élèves que nous accueillons.

Le conseil de classe réunit tous les intervenants, il permet la mise en commun d'informations concernant l'évolution de l'enfant tant d'un point de vue cognitif que comportemental.

Il a lieu trois fois par an en présence de la direction et du CPMS.

Le P.I.A. (plan individuel d'apprentissage) est élaboré pour chaque enfant. Il comprend les objectifs définis collectivement par l'équipe éducative lors du conseil de classe.

Il constitue une trace d'échange entre les parents, l'école et le CPMS. Il suivra l'enfant durant toute sa scolarité au sein de notre école.

Une fois par semaine, des séances d'évaluation et d'échanges devraient être mises en place avec les familles.

Nous prévoyons également l'organisation d'un groupe de parole destiné aux parents, avec les intervenants psychosociaux de la section.

En vue d'une continuité dans le parcours scolaire de nos élèves de maternelle, deux classes primaires ouvriront en septembre 2018.

Le fonctionnement de ces classes primaires se calquent sur celui de l'école maternelle.

