

Projet d'établissement

Decroly

Ecole professionnelle spécialisée de types 1 et 3

Rue du Bambou, 9

1180 Uccle

1. Présentation

L'école professionnelle secondaire inférieure « Institut Decroly ASBL », rue du Bambou, 9 à 1180 Uccle, organise la forme 3 de l'enseignement spécialisé de type 1 et de type 3.

Au sein de l'établissement sont attachés un CJES (centre de jour pour enfants scolarisés) organisant un semi internat et un CH (Centre d'hébergement).

Au sein de la forme 3, l'organisation de la structure se présente de la manière suivante :

1 ^{ère} phase	<u>Observation dans les secteurs professionnels suivants :</u> <ul style="list-style-type: none">- Hôtellerie- Construction (peinture et plomberie)- Service aux personnes Approche polyvalente dans un secteur professionnel
Attestation de réussite dans un secteur professionnel pour l'admission en deuxième phase	
2 ^{ème} phase	<u>Formation polyvalente dans un groupe professionnel :</u> En construction (parachèvement / équipement du bâtiment) En restauration En services sociaux et familiaux
Attestation de réussite dans un groupe professionnel pour l'admission en troisième phase	

<p>3^{ème} phase</p>	<p><u>Qualification professionnelle dans un métier :</u></p> <p><u>En parachèvement du bâtiment :</u></p> <p>ouvrier en peinture</p> <p><u>En équipement du bâtiment :</u></p> <p>monteur en sanitaire</p> <p>monteur en chauffage</p> <p><u>En restauration :</u></p> <p>commis de cuisine</p> <p>commis de salle</p> <p><u>En service aux personnes :</u></p> <p>technicien de surface</p> <p>aide-ménagère</p>
<p>Certificat de qualification délivré par un jury de qualification</p> <p>Possibilité d'obtention du CEB ou du CE2D</p>	

2. But et portée

Le projet d'établissement s'inspire d'une vision dynamique de l'homme et du monde, qui en est le fondement et la source. Il s'inscrit en tension entre ces deux pôles :

- D'une part la diversité de nos personnes, la pluralité des conceptions et des pratiques éducatives existantes. Il s'agit de mettre à jour cette diversité, de la préciser de la reconnaître comme un fait et une valeur.
- D'autre part de dégager un esprit commun, un devenir qui nous inspire, mobilise et solidarise tous dans l'accomplissement de notre tâche éducative.

Le projet exprime donc les grandes orientations que nous faisons nôtres en matière d'éducation et que nous entendons concrétiser. Il n'a pas à déterminer toutes les modalités de son application ni à entrer dans les détails d'organisation. Il n'est pas un règlement contraignant qui prétendrait édicter une fois pour toutes les attitudes de chacun et à les figer comme dans un moule. Il doit permettre au contraire à chaque membre de la communauté éducative d'être soi-même et de s'épanouir en dialogue et collaboration avec les autres.

3. Grandes orientations.

Quels types de personnes tendons-nous à former ?

1. Une personne qui se soit trouvée elle-même et qui se développe dans la connaissance et la reconnaissance de ses capacités. (sans orgueil) et de ses limites (sans honte, ni frustration).

Pour cela :

- Accueillir chacune dans ce qu'elle est (intellectuellement, culturellement, moralement), sans juger, ni classer, mais en même temps, l'encourager à aller jusqu'au bout de ses possibilités. Allier donc l'exigence de rigueur à la compréhension humaine. Ne pas atténuer ou nier la réalité de la vie, ni excuser à priori les faiblesses. Faire comprendre à l'élève que les problèmes ne sont pas des handicaps insurmontables à l'épanouissement de la personnalité. Lui apprendre que vouloir avancer avec son échec ou ses difficultés peut contribuer à la solidité de la personnalité.

Permettre ainsi à l'élève de s'insérer plus facilement dans une société faite d'exigences d'une part, d'injustice et de violence d'autre part.

- Découvrir et valoriser les aptitudes de chaque élève, quelles que soient ces aptitudes, sans survaloriser les unes (par exemple intellectuelles), ni dévaloriser implicitement les autres. Susciter ainsi l'expression personnelle, la créativité, l'initiative (éduquer n'est pas enseigner à reproduire)

2. Une personne ayant découvert et intégré un sens à sa vie.

Pour cela :

-Eveiller une réflexion en profondeur sur l'homme et sur le monde, lutter contre l'indifférence, la superficialité, l'ennui.

- Aider les jeunes à construire leur équilibre en se confrontant à la consistance personnelle des adultes.

3. Une personne libre, capable d'un choix et d'un engagement responsable.

- Libérer des peurs et des pressions sociales (appât du gain, esprit de compétition ou de caste, minorisation de la femme,...)

-Amener à prendre conscience d'une situation, à en opérer une lecture objective et critique.

- Rendre également conscient des exigences d'un engagement (sens de l'effort) et apprendre à exercer de façon conséquente une responsabilité assumée.

4. Au niveau des relations à l'intérieur de la communauté scolaire, l'objectif est que toute personne qui en fait partie soit respectée et puisse s'y épanouir.

Pour cela :

- s'efforcer de reconnaître et comprendre la réalité de l'autre groupe.
- veiller à ce que la créativité et l'expression personnelle n'entravent pas celles de l'autre ou du groupe.
- apprendre à adapter son langage et ses modes d'expressions à des personnes et des situations données : faire en sorte que la politesse soit réellement l'expression d'un respect vécu, et non pas de simples conventions.
- favoriser les relations de personne à personne et non de fonction à fonction. Eviter cependant une excessive familiarité ou la démagogie envers les élèves. Dans le cadre scolaire, ne pas les mêler à la vie privée ni aux problèmes des professeurs.
- veiller à valoriser par une appréciation ou une attitude positive chaque cours, chaque activité de l'école quels qu'ils soient et quelque opinion qu'on en ait.
- veiller à ne pas dévaloriser une activité ou une attitude de l'école avec laquelle on ne serait pas d'accord, respecter l'opinion des autres et avoir la liberté de s'en désolidariser.
- rester disponible à tous en entretenant des rapports de confiance.
- refuser une relation de puissance, ne jamais écraser ni manipuler.
- respecter et faire respecter le travail quel qu'il soit. Sauvegarder le milieu de travail dans ses aspects humains et matériels.
- assurer une solidarité loyale entre direction et professeurs afin que chaque responsable de l'éducation se sente soutenu dans ses initiatives et ses interventions pédagogiques.

4. Quelques applications pratiques.

1. Nous devons assurer aux élèves qui nous sont confiés un maximum de chances d'insertion (parfois de réinsertion) sociale.

Pour ce faire nous disposons,

- a) d'un enseignement individualisé, c'est-à-dire répondant à la personnalité de chacun, l'atelier ou le club.
- b) d'une coordination entre services (passage des informations, but commun, collaboration,...) qui doit toujours guider toutes démarches vers l'élève.

c) d'un système d'évaluation basé sur un refus : de l'esprit de compétition, de l'appât du gain, des points. Il faudra renforcer la stimulation en explicitant davantage les évaluations. Exiger la précision et la rigueur dans la formulation.

2. Au niveau pédagogique, nous offrons à nos élèves :

a) une formation professionnelle à la fois pratique, théorique et adaptée aux réalités du marché de l'emploi. Un but commun sera concrétisé par un schéma évolutif minimum des bases de connaissances à acquérir par l'élève.

b) une formation intellectuelle comprenant :

- Les matières de base : lecture, calcul, orthographe,... nécessaire à la communication bilatérale.
- Une culture générale en rapport avec leur orientation professionnelle et vers la connaissance de leur milieu, pour mieux s'y adapter et si possible le transformer vers un mieux-être.
- La connaissance des problèmes administratifs et sociaux qu'ils rencontrent dans la vie. Un schéma évolutif minimum de base des connaissances à acquérir devra être établi.

c) ces formations de base ne peuvent se concevoir sans une parfaite coordination des enseignants vers un but commun bien défini. De plus, les services éducatifs, paramédicaux et médicaux agiront dans toutes leurs démarches d'une façon totalement intégrée aux formations de base. En aucun cas, un élève ne devra se sentir marginalisé.

3. Une dernière formation et non des moindres est la formation morale ; nos élèves plus que tout autre ont besoin de cette aide. Elle n'est pas l'apanage exclusif des cours de morale et de religion. N'oublions jamais que l'exemple est la plus belle des éducations. Nos élèves devraient n'être confrontés qu'à des exemples moraux valorisants des adultes. Cette notion devra être un souci constant de chaque membre de l'école.

4. A côté des compétences à acquérir aux cours généraux et aux cours pratiques pour obtenir la qualification en fin de cycle, des compétences transversales sont travaillées tant au sein de l'école que du CJES.

Ainsi, toute difficulté rencontrée par un élève est immédiatement prise en compte par l'unité éducative afin d'y remédier.

Les parents sont associés, dans la mesure du possible, à la démarche de cette unité éducative afin de rencontrer les objectifs visant à acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être.